

Έκθεση συστάσεων πολιτικής

Διδασκαλία της
επιχειρηματικότητας: ιδέες από
τη Γερμανία, την Κύπρο, την
Ιρλανδία, την Ισπανία και την
Ελλάδα



"THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN." PROJECT NUMBER: 2020-1-DE02-KA202-007504



02

ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ο στόχος αυτής της σύνοψης πολιτικής είναι να παρουσιάσει τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτές ΕΕΚ και άλλοι ενδιαφερόμενοι από τη Γερμανία, την Κύπρο, την Ιρλανδία, την Ισπανία και την Ελλάδα βλέπουν τη διδασκαλία της επιχειρηματικότητας. Το σημείωμα πολιτικής παρέχει τεκμηριωμένες συστάσεις πολιτικής και πρακτικής, καθώς και βασικά μηνύματα προς τους εκπαιδευτές ως μέρος των βέλτιστων πρακτικών και της ανταλλαγής εμπειριών.

ΒΑΣΙΚΑ ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΚΑΙ
ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Πρόβλημα: Η διδασκαλία της επιχειρηματικότητας είναι μια φιλόδοξη διαδικασία. Θέματα όπως η έλλειψη κινήτρων από τους εκπαιδευτές ΕΕΚ λόγω χρονικών και δημοσιονομικών περιορισμών, η περιορισμένη συμμετοχή των σπουδαστών, το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πράξης, καθώς και η έλλειψη πρακτικών εργαλείων υπογραμμίζονται ως κρίσιμα.

- **Σύσταση 1:** Η επιχειρηματικότητα πρέπει να διδάσκεται σε όλους τους κλάδους. Οι Κοινωνικές και Οικονομικές Επιστήμες προσφέρουν τα κατάλληλα μεθοδολογικά εργαλεία.
- **Σύσταση 2:** Δώστε κίνητρα στους μαθητές για να αυξήσουν τη συμμετοχή
- **Σύσταση 3:** Συμπερίληψη περιόδων πρακτικής άσκησης και σχεδίων για την απόκτηση πρακτικής εμπειρίας στην εργασία

“

*Η διδασκαλία της
επιχειρηματικότητας είναι μια
φιλόδοξη διαδικασία*

”

Επί του παρόντος, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτές ΕΕΚ, καθώς και άλλοι εκπαιδευτικοί οργανισμοί ή άτομα αντιμετωπίζουν πολλαπλές προκλήσεις, όπως η ανεπαρκής απόκτηση δεξιοτήτων, η περιορισμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων, οι αναντιστοιχίες δεξιοτήτων και η ποιότητα και η συνάφεια της εκπαίδευσης. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές ΕΕΚ, οι εκπαιδευτές ενηλίκων και οι εκπαιδευτές χρειάζονται εργαλεία και υποστήριξη για την καλύτερη συμμετοχή και αντιμετώπιση των αναγκών των νέων και των μακροχρόνια ανέργων ενηλίκων, ιδίως όσον αφορά τη διδασκαλία της επιχειρηματικότητας.

Από αυτή την άποψη, μια ολοκληρωμένη επιχειρηματική εκπαίδευση που όχι μόνο θα παρέχει θεωρητικές γνώσεις, αλλά θα διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι, οι εκπαιδευόμενοι και οι απόφοιτοι αναπτύσσουν επιχειρηματική νοοτροπία, μέσω της ανάπτυξης επιχειρηματικών δεξιοτήτων, συμπεριφορών και στάσεων και του εξοπλισμού τους με τις βασικές ικανότητες που θα τους επιτρέψουν να απολαύσουν μια επιχειρηματική σταδιοδρομία ή να συμμετάσχουν στη δημιουργία νέων επιχειρήσεων, θα μπορούσε να είναι ο δρόμος προς τα εμπρός.



04

Το έργο VETENTRE στοχεύει να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ να αναπτύξουν την επιχειρηματική τους νοοτροπία και να κάνουν την εκπαίδευση ΕΕΚ πιο ελκυστική σε όλη την Ευρώπη. Πραγματοποιήσαμε ποιοτική έρευνα μικρής κλίμακας στις χώρες εταίρους, παίρνοντας συνεντεύξεις από εκπαιδευτές ΕΕΚ, καθηγητές και επαγγελματίες στον τομέα της επιχειρηματικότητας και άλλους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς.

Οι κύριοι στόχοι του έργου είναι:

- Ανάπτυξη των επιχειρηματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτών ΕΕΚ
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών ΕΕΚ για το σχεδιασμό προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που προωθούν την επιχειρηματική νοοτροπία των εκπαιδευομένων
- Προώθηση της επιχειρηματικής εκπαίδευσης μέσω της χρήσης εναλλακτικών παιδαγωγικών πόρων και ψηφιακών εργαλείων
- Ενίσχυση της απασχολησιμότητας και των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των σπουδαστών και αποφοίτων ΕΕΚ

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ & ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ

- Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ συμφωνούν στην ανάγκη διδασκαλίας όχι μόνο τεχνικών αλλά και μαλακών δεξιοτήτων, οι οποίες είναι σημαντικές για την επιχειρηματικότητα, όπως: διαφάνεια, ευελιξία, ικανότητα εργασίας σε ομάδες, συναισθηματική νοημοσύνη, αντίσταση στο άγχος, ικανότητα επίλυσης συγκρούσεων, διαχείριση κινδύνων, οικονομική διαχείριση, καλή οργάνωση, δημιουργικότητα και προθυμία για εκμάθηση νέων δεξιοτήτων.
- Η ηγεσία και η υποστήριξη στην επιχειρηματική εκπαίδευση σε διάφορα μαθήματα εντός των ιδρυμάτων είναι μια δύσκολη ανάγκη. Οι Κοινωνικές και Οικονομικές Επιστήμες φαίνεται να είναι πιο σχετικές με τον τομέα.
- Απαιτείται έρευνα για τη χαρτογράφηση των αναγκών των επαγγελματιών στην αγορά εργασίας, λαμβάνοντας επίσης υπόψη το εθνικό πλαίσιο και τα χαρακτηριστικά της αγοράς εργασίας.

06

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΕΚ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΕΕΚ

“

"Υποστηρίξτε την ΕΕ και τις εθνικές Σχετικά με τη διδασκαλία επιχειρηματικότητα»

”

Συστάσεις για εκπαιδευτές ΕΕΚ

- Υποστήριξη πολιτικής για τη δημιουργία προγραμμάτων συνεχούς επαγγελματικής εκπαίδευσης σε εθνικό επίπεδο που θα προσφέρουν κατάλληλη αξιολόγηση, επικύρωση και πιστοποίηση, ώστε να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευτικοί να εκτιμήσουν και να ολοκληρώσουν την κατάρτιση.
- Εμπλέξτε τους εκπαιδευόμενους σε σενάρια πραγματικών επιχειρήσεων, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας και διαχείρισης εικονικών επιχειρήσεων και φοιτητικών επιχειρήσεων (εικονικών και πραγματικών) και αφήστε τους να αναπτυχθούν μέσα στο έργο τους.
- Προώθηση της σύνδεσης του τομέα της ΕΕΚ με τις επιχειρηματικές και βιομηχανικές ανάγκες.
- Ενσωμάτωση κοινωνικών και ήπιων δεξιοτήτων στη διδασκαλία της επιχειρηματικότητας.

Συστάσεις για εκπαιδευόμενους ΕΕΚ

- Μην τερματίζετε τις σπουδές σας για την ανάπτυξη μιας νεοφυούς επιχείρησης
- Μεγαλύτερη έκθεση σε πραγματικές επιχειρηματικές και επιχειρηματικές εμπειρίες μέσω πρωτοβουλιών παρακολούθησης εργασίας, πρακτικής άσκησης, τοποθετήσεων σε θέσεις εργασίας κ.λπ.
- Να είστε ανοιχτόμυαλοι και να παράγετε τη δική σας έρευνα σχετικά με τις τρέχουσες τάσεις της αγοράς
- Εξερευνήστε ΜΟΟC και άλλες πλατφόρμες μάθησης ανοικτής πρόσβασης. Υπάρχει μια ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού που παρέχεται από παγκοσμίου φήμης πανεπιστήμια, δηλαδή το MIT OpenCourseware: <https://ocw.mit.edu/>

ΚΕΙΜΕΝΑ ΓΝΩΜΗΣ

«Θα πρέπει να υπάρχει μια καλή ισορροπία μεταξύ της υποστήριξης των νεοφυών επιχειρήσεων και της έρευνας. Υπάρχει ανάγκη στήριξης περισσότερων νεοφυών επιχειρήσεων, αλλά ταυτόχρονα η έρευνα δεν πρέπει να παραμεριστεί. Ιδανικά, η έρευνα και η πολιτική θα πρέπει να συμβαδίζουν για να επηρεάσουν τους πολιτικούς με την υποστήριξη των δεδομένων που προσθέτουν νέα αξία».

«Υπάρχουν πολλά που πρέπει να κάνουμε για να επιτύχουμε τους στόχους μας και να κάνουμε πραγματική αλλαγή στην επιχειρηματικότητα της ΕΕΚ. Όμως, με έργα όπως αυτό και άλλες ερευνητικές δραστηριότητες, θα μπορούσαμε να έχουμε απίστευτο αντίκτυπο και να βελτιώσουμε την επιχειρηματική εκπαίδευση».

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

Η τρέχουσα έρευνα είναι μικρής κλίμακας, επομένως θα πρέπει να αντιμετωπίζεται με προσοχή όσον αφορά τη γενικευσιμότητα.





REFERENCES

- European Commission, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, ESCO handbook: European skills, competences, qualifications and occupations, Publications Office, 2017. Available at: <https://data.europa.eu/doi/10.2767/934956>
- European Commission, Entrepreneurship Education at school in Europe, 2016. Available at: https://publications.europa.eu/resource/cellar/74a7d356-dc53-11e5-8fea-01aa75ed71a1.0001.02/DOC_1
- Cedefop (2020). *Vocational education and training in Europe, 1995-2035: Scenarios for European vocational education and training in the 21st century*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series; No 114. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471>
- EU Council Recommendations, 2018. Available at: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7)
- Hayes, A. (2021). Entrepreneur. Available at: <https://www.investopedia.com/terms/e/entrepreneur.asp>