

Noviembre 2022

Informe de recomendaciones políticas

La enseñanza del emprendimiento:
Perspectivas desde Alemania, Chipre,
Irlanda, España y Grecia



"THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN."
PROJECT NUMBER: 2020-1-DE02-KA202-007504



02

OBJETIVO

El objetivo de este informe es presentar la visión de los formadores de EFP y otras partes interesadas de Alemania, Chipre, Irlanda, España y Grecia sobre la enseñanza del espíritu empresarial. El informe proporciona recomendaciones políticas y prácticas basadas en pruebas, así como mensajes clave para los formadores como parte de las mejores prácticas y el intercambio de experiencias.

MENSAJES CLAVE Y RECOMENDACIONES

Problema: La enseñanza del emprendimiento es un proceso ambicioso. Cuestiones como la falta de motivación de los formadores de EFP debido a las restricciones presupuestarias y de tiempo, la limitada participación de los estudiantes, la brecha entre la teoría y la práctica, así como la falta de herramientas prácticas, se subrayan como cruciales.

- Recomendación 1: El espíritu empresarial debería enseñarse en todas las disciplinas; las Ciencias Sociales y la Economía ofrecen herramientas metodológicas adecuadas.
- Recomendación 2: Incentivar a los alumnos para aumentar la participación.
- Recomendación 3: Inclusión de periodos de prácticas y proyectos para adquirir experiencia práctica en el puesto de trabajo.

CONTEXTO

“

La enseñanza del emprendimiento en un proceso ambicioso

”

En la actualidad, los educadores y formadores de EFP, así como otras organizaciones educativas o particulares, se enfrentan a múltiples retos, como la escasa adquisición de competencias, el uso limitado de las herramientas digitales, la inadecuación de las competencias y la calidad y pertinencia de la educación. Además, los educadores de EFP, los educadores de adultos y los formadores necesitan herramientas y apoyo para comprometerse mejor y abordar las necesidades de los jóvenes y los adultos desempleados de larga duración, en particular en lo que respecta a la enseñanza del espíritu empresarial.

En este sentido, una educación empresarial integrada que no sólo proporcione conocimientos teóricos, sino que garantice que los estudiantes, los aprendices y los graduados desarrollen una mentalidad empresarial, mediante el desarrollo de habilidades, comportamientos y actitudes empresariales, y que les dote de las competencias clave que les permitan disfrutar de una carrera empresarial o participar en la creación de nuevas empresas, podría ser el camino a seguir.



04

SOBRE EL PROYECTO

El proyecto VETEntre tiene como objetivo capacitar a los educadores de EFP para que desarrollen su mentalidad empresarial y hacer más atractiva la enseñanza de la EFP en toda Europa. Hemos llevado a cabo una investigación cualitativa a pequeña escala en los países socios entrevistando a formadores de EFP, profesores y profesionales de la iniciativa empresarial, así como a otras partes interesadas.

Los principales objetivos del proyecto son:

- **Desarrollar las competencias empresariales de los educadores de EFP.**
- **Apoyar a los educadores de EFP para diseñar programas y actividades que promuevan el espíritu empresarial de los alumnos.**
- **Promover la educación del emprendimiento a través del uso de recursos alternativos pedagógicos y herramientas digitales.**
- **Mejorar la empleabilidad y las competencias empresariales de estudiantes y titulados de EFP.**

RESULTADOS DEL ESTUDIO, OPORTUNIDADES E IMPLICACIONES

Los formadores de EFP coinciden en la necesidad de enseñar no sólo habilidades técnicas, sino también blandas, que son importantes para el espíritu empresarial, como: la apertura, la flexibilidad, la capacidad de trabajar en grupo, la inteligencia emocional, la resistencia al estrés, la capacidad de resolver conflictos, la gestión de riesgos, la gestión financiera, la buena organización, la creatividad y la voluntad de aprender nuevas habilidades.

- El liderazgo y el apoyo a la hora de dotar de recursos a la educación empresarial en las diferentes asignaturas de las instituciones es una necesidad difícil de cubrir. Las Ciencias Sociales y Económicas parecen ser más relevantes en este campo.
- Es necesario seguir investigando sobre las necesidades de los profesionales en el mercado laboral, teniendo en cuenta también los contextos nacionales y las características del mercado laboral.



06

RECOMENDACIONES:

PARA PROFESORES DE EFP Y ESTUDIANTES

“Apoyar las iniciativas Europeas y nacionales sobre espíritu empresarial”

Recomendaciones para profesores de EFP

- Apoyo político a la creación de programas de DPC para la educación empresarial a nivel nacional que ofrezcan una evaluación, validación y acreditación adecuadas, para animar a los profesores a valorar y completar la formación.
- Involucrar a los alumnos en escenarios empresariales reales, incluyendo la creación y gestión de empresas virtuales y empresas de estudiantes (virtuales y reales) y dejarles crecer dentro de su proyecto.
- Promover la conexión del sector de la EFP con las necesidades empresariales e industriales.
- Integrar las habilidades sociales y blandas en la enseñanza del espíritu empresarial..

Recomendaciones para estudiantes de EFP

- No interrumpir los estudios por crear una empresa
- Mayor exposición a experiencias empresariales reales a través de iniciativas de observación del trabajo, periodos de prácticas, prácticas en empresas, etc.
- Mantén la mente abierta y realiza tu propia investigación sobre las tendencias actuales del mercado.
- Explora los MOOC y otras plataformas de aprendizaje de acceso abierto. Existe una gran variedad de material de aprendizaje proporcionado por universidades de renombre mundial, por ejemplo, el MIT OpenCourseware: <https://ocw.mit.edu/>

ARTÍCULOS DE OPINIÓN

"Debe haber un buen equilibrio entre el apoyo a las start-ups y la investigación. Hay que apoyar más a las start-ups, pero al mismo tiempo no hay que dejar de lado la investigación. Lo ideal sería que la investigación y la política fueran de la mano para influir en los políticos con el apoyo de datos que añadan nuevo valor".

"Queda mucho por hacer para alcanzar nuestros objetivos y lograr un cambio real en el espíritu empresarial de la EFP. Pero, con proyectos como éste y otras actividades de investigación, podríamos tener un impacto increíble y mejorar la educación empresarial".

LIMITACIONES

La investigación actual es a pequeña escala, por lo que debe tratarse con cautela en términos de generalizabilidad.





REFERENCIAS

- European Commission, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, ESCO handbook: European skills, competences, qualifications and occupations, Publications Office, 2017. Available at: <https://data.europa.eu/doi/10.2767/934956>
- European Commission, Entrepreneurship Education at school in Europe, 2016. Available at: https://publications.europa.eu/resource/cellar/74a7d356-dc53-11e5-8fea-01aa75ed71a1.0001.02/DOC_1
- Cedefop (2020). *Vocational education and training in Europe, 1995-2035: Scenarios for European vocational education and training in the 21st century*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series; No 114. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471>
- EU Council Recommendations, 2018. Available at: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7)
- Hayes, A. (2021). Entrepreneur. Available at: <https://www.investopedia.com/terms/e/entrepreneur.asp>